

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ Школа № 99

«Рассмотрено»

на заседании ШМО учителей
начальных класс



Протокол №__№1__

от «31» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР



/Решетникова Н.А./

от «31» 08 2024 г.

«Утверждено»

приказом директора

МБОУ Школа № 99

от 31.08.2024г. №

027704

ИН 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

ОК 027704

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительных платных образовательных услуг

«Углублённое изучение русского языка»

для обучающихся 3 класса

учителя начальных классов

Поповой Гульнары Шайхетдиновны

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как

явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ : Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Основное содержание программы.

ФОНЕТИКА- 8 ч.

Звуки речи. Буквы. Слог.

Понятие « лексическое значение слова»;учатся делить слова на слоги, ставить ударение. Различие между буквой и звуком.

Гласные звуки и буквы.

Различие между гласными буквами и звуками. Роль гласных в слове.

Согласные звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слова

Различие между согласными буквами и звуками. Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Выполнение звуко-буквенного разбора слова.

Шипящие согласные звуки.

Написание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ; правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ

В СТРАНЕ СЛОВ – 7 ч.

Словообразование.

Знакомство с терминами «корень слова», «окончание», «форма слова»

Корень слова. Однокоренные слова.

Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова

Приставка.

Приставка, её роль в образовании новых слов. Различие приставок и предлогов.

Суффикс.

Суффикс, его роль в образовании новых слов.

Разбор слова по составу.

Алгоритм разбора слова по составу.

ГРАММАТИКА-15 ч.

Безударный гласный в корне слова

Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова

Звонкие и глухие согласные в корне слова.

Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов

Удвоенные согласные.

Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными.

Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного.

Способы обозначения мягкости согласных на письме

Разделительный мягкий знак.

Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака и

правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слов.

Правила переноса слов; развитие умения правильно переносить слова

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты : универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (родителя);
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебных материалов, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Дата	
		План	Факт
1.	Звуки речи. Буквы. Слог. Понятие « лексическое значение слова»;учатся делить слова на слоги, ставить ударение. Различие между буквой и звуком.	03.10-07.10	
2.	Звуки речи. Буквы. Слог. Понятие « лексическое значение слова»;учатся делить слова на слоги, ставить ударение. Различие между буквой и звуком.	03.10-07.10	
3.	Гласные звуки и буквы. Различие между гласными буквами и звуками. Роль гласных в слове.	10.10-14.10	
4.	Гласные звуки и буквы. Различие между гласными буквами и звуками. Роль гласных в слове.	10.10-14.10	
5.	Согласные звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слова Различие между согласными буквами и звуками. Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Выполнение звуко- буквенного разбора слова.	17.10-21.10	
6.	Согласные звуки и буквы. Звуко- буквенный разбор слова Различие между согласными буквами и звуками. Систематизация знаний учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Выполнение звуко- буквенного разбора слова.	17.10-21.10	
7.	Шипящие согласные звуки. Написание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ; правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	24.10-28.10	
8.	Шипящие согласные звуки. Написание слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ –ЩУ; правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	24.10-28.10	
9.	Словообразование.	31.10-03.11	

	Знакомство с терминами «корень слова», «окончание», «форма слова»		
10.	Словообразование. Знакомство с терминами «корень слова», «окончание», «форма слова»	31.10-03.11	
11.	Корень слова. Однокоренные слова. Познакомьтесь с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова	07.11-11.11	
12.	Приставка. Приставка, её роль в образовании новых слов. Различие приставок и предлогов.	07.11-11.11	
13.	Суффикс. Суффикс, его роль в образовании новых слов.	14.11-18.11	
14.	Разбор слова по составу. Алгоритм разбора слова по составу.	14.11-18.11	
15.	Разбор слова по составу. Алгоритм разбора слова по составу.	21.11-25.11	
16.	Безударный гласный в корне слова Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова	21.11-25.11	
17.	Безударный гласный в корне слова Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова	29.11-02.12	
18.	Безударный гласный в корне слова Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова	29.11-02.12	
19.	Безударный гласный в корне слова Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова	05.12-09.12	
20.	Безударный гласный в корне слова Находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне слова	05.12-09.12	
21.	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	12.12-16.12	
22.	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	12.12-16.12	
23.	Удвоенные согласные. Знакомство с правописанием слов с удвоенными согласными.	19.12-23.12	
24.	Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного. Способы обозначения мягкости согласных на письме	19.12-23.12	
25.	Мягкий знак, указывающий на мягкость предыдущего согласного. Способы обозначения мягкости согласных на письме	26.12-30.12	
26.	Разделительный мягкий знак.	09.01-13.01	

	Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.		
27.	<i>Разделительный мягкий знак.</i> Знакомство с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком.	09.01-13.01	
28.	<i>Перенос слов.</i> Правила переноса слов; развитие умения правильно переносить слова	16.01-20.01	
29.	<i>Перенос слов.</i> Правила переноса слов; развитие умения правильно переносить слова	16.01-20.01	
30.	<i>Перенос слов.</i> Правила переноса слов; развитие умения правильно переносить слова	23.01-27.01	

Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

1. Репкин В. В., Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Русский язык. 2 класс (1-4). Части 1,2. — М.: Вита-Пресс, 2010
2. Некрасова Т. В., Старагина И. П. Тексты для списывания. 2 класс. — М.: Вита-Пресс, 2010.
3. Восторгова Е. В., Некрасова Т. В. Методический комментарий к Учебнику русского языка для 2 класса. — М.: ВитаПресс, 2010.
4. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности \ А. Б. Воронцов. — М.: РассказовЪ, 2003.
5. Практика развивающего обучения \ А. Б. Воронцов.
6. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы (система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова).- М.: Вита-Пресс, 2008.
7. Л.И. Тимченко. Контрольные работы по русскому языку , 2 класс. М., Вита-Пресс, 2006.